ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8 CONSTANȚA
B- dul. I. C. Brătianu, Nr. 68
Tel: 0341 405 838
e-mail: scoalanr8cta@yahoo.com
http//scoala8cta.scoliedu.ro

Aprobat in CA din 05.11.2026

Nr. 2228 / 02.11.2026

Raport final programul „Școala Altfel" – anul școlar 2026–2027

1. Scopul și baza analizei

Prezentul raport analizează programele înscrise în fișierul „ȘCOALA ALTFEL 2026–2027", pentru cele trei niveluri de învățământ. Au fost urmărite diversitatea tematică, adecvarea activităților la vârsta elevilor/preșcolarilor, caracterul experiențial, colaborarea cu familia și partenerii comunitari, precum și coerența organizatorică.

2. Centralizarea generală

Nivel de învățământ	Grupe/clase	Poziții zilnice planificate	Poziții/săptămână
Preșcolar	8	40	5 / grupă
Primar	21	105	5 / clasă
Gimnazial	15	75	5 / clasă
TOTAL	44	220	5 / grupă/clasă

Programul acoperă 44 de colective și 220 de poziții zilnice planificate. Învățământul primar are cea mai mare pondere numerică, cu 21 de clase (47,7% din colective), urmat de gimnaziu, cu 15 clase (34,1%), și preșcolar, cu 8 grupe (18,2%).

3. Analiza pe cicluri de învățământ

3.1. Învățământ preșcolar

Teme recurente identificate: educație rutieră și siguranță („Micii pietoni", „Să circulăm în siguranță!"); știință și explorare (experimente, „Laboratorul piticilor", „Scientist Lab"); sănătate și igienă (vizită la cabinet stomatologic, activități despre zâmbet și corp sănătos); artă, lectură și povești

(micii artiști, club de lectură, atelierul păpușarilor); mișcare și alimentație (activități sportive, micii bucătari); mediu și reciclare.

Se remarcă parteneriatele cu Poliția Română/Poliția Locală, ISU, aeroportul, Delfinariul/Complexul Muzeal de Științe ale Naturii, cadre medicale și părinți. Implicarea familiei apare frecvent ca resursă de sprijin și participare. Activitățile sunt adecvate vârstei, cu accent pe învățarea prin joc și pe contactul direct cu mediul.

3.2. Învățământ primar

Domenii bine reprezentate: lectură, literatură, teatru și film (bibliotecă, clubul cititorilor, întâlniri cu povești, vizite la Teatrul „Căluțul de Mare", vizionări); artă, muzică și creativitate (dans, pictură, culori fluorescente, carnaval, ateliere); știință, matematică și explorare (Soroban, astronomie/Univers, antrenament de astronaut, experimente); natură, mediu și cunoașterea comunității (ferme, Mamaia, apă și surse de apă, Zoo, Garda de Coastă); sport și aventură; siguranță și educație civică (pompieri, siguranță în oraș, utilizarea responsabilă a internetului); alimentație și educație financiară.

Sunt vizibile parteneriate cu instituții culturale, biblioteci, teatre, cinematografe, ferme, operatori economici, organizații educaționale și părinți. Activitățile cu deplasare și excursiile tematice oferă contexte autentice de învățare. Unele clase au programe cu durate mai mari, de exemplu activități de 9–10 ore, ceea ce presupune o atenție sporită la transport, supraveghere, pauze și acordurile părinților.

3.3. Învățământ gimnazial

Se disting următoarele direcții: educație civică, prevenirea bullyingului și siguranță (activități cu IPJ, Jandarmeria, Poliția fără frontiere); educație financiară (BCR, vizită la BNR); patrimoniu, istorie și cultură (muzee, castele, București, centrul vechi, biblioteci, film și teatru); știință și tehnologie (laboratorul de toamnă, fizică distractivă, astronomie, experimente); educație ecologică și explorarea naturii (Ziua Mării Negre, biodiversitate, activități în parc); sănătate, nutriție și sport; artă, comunicare și creativitate (benzi desenate, lettering, expresivitate scenică, board games).

Un punct forte este colaborarea cu instituții publice și culturale și oportunitatea de a conecta învățarea cu viața reală. Pentru clasele a V-a sunt prevăzute activități comune cu BCR, IPJ, GLT Constanța și Jandarmeria, precum și excursii la București. La clasele VI–VIII apar excursii tematice, vizite la muzee și activități interdisciplinare. Unele zile includ două sau trei componente succesive, ceea ce favorizează abordarea integrată, dar solicită o planificare orară foarte clară.

4. Gruparea activităților pe domenii de interes

Domeniu de interes	Exemple și conținuturi identificate
Educație pentru siguranță, civism și prevenție	Educație rutieră, vizite la pompieri, Poliție și Jandarmerie, prevenirea bullyingului, prim ajutor, siguranță online, comportament responsabil în comunitate.
Cultură, lectură, patrimoniu și arte	Biblioteci, lectură, povești, teatru, film, muzee, istorie, patrimoniu local/național, muzică, dans, pictură, benzi desenate și expresivitate scenică.
Știință, tehnologie și explorare	Experimente, laboratoare, astronomie, Univers, Soroban, fizică distractivă, explorarea aviației și activități de tip STEM.
Sănătate, sport și stil de viață	Nutriție, igienă, sănătate orală, prim ajutor, mișcare, jocuri sportive, echilibru și activități recreative.
Mediu, natură și sustenabilitate	Reciclare, biodiversitate, Ziua Mării Negre, ferme, Zoo, parc, explorare în natură, apă și protejarea mediului.
Dezvoltare personală și socială	Prietenie, colaborare, empatie, valori, emoții, comunicare, lucru în echipă, talente și autocunoaștere.
Educație financiară și antreprenorială	Școala de bani, educație financiară, BNR, activități de dezvoltare personală și inițiere în viața economică.
Educație gastronomică și practică	Ateliere de gătit, cofetărie, pizza, paste, prepararea sucului, activități practice și meșteșugărești.

Observație: domeniile se intersectează. De exemplu, o vizită la Delfinariu poate susține simultan educația pentru mediu, științele naturii și educația pentru sănătate; o excursie la București poate integra istorie, cultură, orientare și dezvoltare personală. Din acest motiv, nu se atribuie procente rigide domeniilor fără o codificare individuală a fiecărei componente din fiecare poziție zilnică.

5. Analiza transversală a săptămânii

Distribuția tematică pe parcursul săptămânii este echilibrată în sensul că fiecare colectiv are activități planificate de luni până vineri, iar oferta combină activități desfășurate în spațiul școlar cu vizite, excursii și întâlniri cu parteneri. În preșcolar predomină secvențele scurte, concrete și ludice. În primar se observă alternanța dintre ateliere, activități culturale, explorare și excursii. În gimnaziu cresc ponderea activităților de responsabilizare, orientare, patrimoniu, educație financiară și experiențe de durată mai mare.

Programul valorifică resursele comunității locale și regionale: instituții de cultură, structuri de ordine publică și intervenție, organizații educaționale, operatori economici, unități turistice și părinți. Această deschidere contribuie la relevanța practică a învățării și la consolidarea relației școală–comunitate.

6. Analiza SWOT

Componentă SWOT	Constatări
PUNCTE TARI	Diversitate tematică și caracter interdisciplinar; activități adaptate particularităților de vârstă; alternanță între ateliere, joc, vizite și excursii; implicarea părinților; parteneriate cu instituții relevante (Poliție, ISU, Jandarmerie, biblioteci, teatre, muzee, BNR, BCR, Delfinariu, ferme); oportunități de învățare experiențială și de dezvoltare a competențelor sociale.
PUNCTE SLABE	Format neuniform al programelor și al intervalelor orare; unele celule conțin mai multe activități fără delimitarea completă a duratei fiecăreia; apar câmpuri de orar interpretate ca date calendaristice în foaia ciclului primar; unele denumiri, ore sau parteneri sunt incomplet precizați; predomină în unele colective activitățile tematice apropiate ca structură, ceea ce poate reduce diferențierea experiențelor.
OPORTUNITĂȚI	Extinderea parteneriatelor locale; implicarea mai sistematică a instituțiilor culturale, științifice și economice; valorificarea produselor

	elevilor prin expoziții, prezentări și portofolii; dezvoltarea proiectelor intergeneraționale și de voluntariat; colectarea feedbackului de la elevi, părinți și parteneri pentru îmbunătățirea edițiilor viitoare.
AMENINȚĂRI	Condiții meteorologice nefavorabile pentru activitățile outdoor; riscuri logistice și de siguranță la deplasări și excursii; costuri suportate de familii care pot limita participarea; disponibilitatea variabilă a partenerilor externi; aglomerarea programului sau oboseala elevilor în zilele cu durată mare; posibile modificări de orar/transport.

CENTRALIZARE NUMERICĂ A ACTIVITĂȚILOR

1. Numărul de clase/grupe și de activități planificate

Nivel de învățământ	Clase/grupe	Poziții de activitate
Preșcolar	8	40
Primar	21	105
Gimnazial	15	75
TOTAL	44	220

2. Numărul activităților pe domenii tematice

Domeniu tematic	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Siguranță, educație rutieră și prevenție	11	10	7	28
Cultură, lectură, patrimoniu și arte	5	36	23	64
Știință, tehnologie și explorare	8	11	9	28
Sănătate, sport și stil de viață	7	7	8	22

Mediu, natură și sustenabilitate	2	13	10	25
Dezvoltare personală și socială	1	3	4	8
Educație financiară și antreprenorială	2	1	1	4
Gastronomie și educație practică	0	6	3	9
Alte activități / tematice	4	18	10	32
TOTAL	40	105	75	220

8. Concluzii și recomandări

În ansamblu, programul „Școala Altfel" 2026–2027 propune o săptămână educațională diversă, cu accent pe învățarea prin experiență, contactul cu comunitatea și dezvoltarea competențelor de viață. Cele trei niveluri sunt reprezentate prin activități adecvate vârstei: joc și explorare senzorială la preșcolar, descoperire și creativitate la primar, respectiv responsabilizare, autonomie și conectarea cu realitatea socială la gimnaziu.

Concluzie finală: programul are un potențial educațional consistent și demonstrează deschiderea școlii către comunitate. Prin clarificarea elementelor organizatorice și prin evaluarea sistematică a impactului, activitățile pot deveni și mai coerente, incluzive și relevante pentru dezvoltarea fiecărui copil.

Responsabil,

Iordan Ionela

Director,

Prof. Badea Cosmin